

AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Na atualidade todos nós fazemos uso diariamente da tecnologia através da televisão, a Internet, E-mail, ou quando ouvimos música, usamos o celular e tantos outros equipamentos igualmente úteis ao desempenho das nossas atividades de lazer, trabalho e cuidados com a nossa alimentação e saúde. A educação em interação com a sociedade não poderia permanecer alheia ao desenvolvimento tecnológico. O uso da TIC objetivando desenvolver processos educacionais de ensino e aprendizagem teve início na década dos anos quarenta nos Estados Unidos. A seguir um breve resumo sobre o uso da TIC no campo da formação:

PERÍODO	TECNOLOGIA USADA NA AULA
1940 E 50	Meios audiovisuais: Retroprojektor (OHP)e áudio, projetor de slides, discos, rádio.
1960	Televisão, projetor de filmes, fitas cassetes e outras fitas, laboratório de idiomas.
1970	Vídeos, computadores.
1980	PCs multimíia, CDs, Vídeos interativos, CD-ROM.
1990	Aplicativos de Internet: Web, Televisão a cabo e por Satélite.
2000	DVD-ROMs, DVD, Quadros digitais interativos, PDA: Pocket PC e Palm;Tablet PC.

Tabela 1.1 TIC usada na aula

As principais colaborações da TIC ao desenvolvimento das atividades no contexto educacional, segundo P. Marqués (2000) e Cabero (2006):

- Facilidade no acesso à informação (TV, Internet, CD-ROM, DVD);
- Processador para todo tipo de manipulação de dados.
- Comunicação imediata, sincrônica e assíncrona, disponível à difusão instantânea da informação pelo mundo através da Internet.
- Banco de dados com grande capacidade de armazenamento da informação.
- Automatização das atividades e exercícios de fixação de conteúdos didáticos;
- Interatividade em tempo real;

- Homogeneização dos códigos empregados para o registro da informação através da digitalização de qualquer informação (texto, fotografia, som, audiovisual), proporcionando uma experiência sensorial compatível com as habilidades de cada aluno.
- Instrumento cognitivo que amplia as capacidades intelectuais individuais e coletivas;
- Ambientes virtuais de aprendizagem;
- Desenvolvimento do ensino interativo independente e autodidata;
- Disponibiliza novas oportunidades ao exercício da orientação educacional e serviço de tutoria aos formandos;
- Incentivo à educação continuada.

O que é um projeto e produção de um recurso multimídia destinado ao processo de ensino e aprendizagem?

Em linhas gerais é possível afirmar que a organização dos recursos multimídia e sua interação com os conteúdos e atividades didáticas (objetivando proporcionar a participação efetiva dos formandos na construção do conhecimento, intermediada pela ação do professor) deverá acontecer como resposta ao projeto e, conseqüente, produção de um recurso multimídia. Desta maneira podemos concluir que o uso de um recurso multimídia aplicado no contexto educacional, requer um projeto personalizado para atendimento da especificidade de cada turma. A escolha da TIC deverá considerar o perfil dos alunos, e não apenas o conteúdo didático. O planejamento adequado do uso da TIC viabilizará o alcance dos diversos objetivos educacionais, e evitará a descontinuidade de atividades ou tarefas agendadas. O uso da TIC em sala de aula jamais poderá ser confundido com novidades efêmeras utilizadas exclusivamente para quebrar a monotonia, pois isso poderá resultar na dispersão, falta de compromisso com as tarefas curriculares, abandono da disciplina.

